

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка – детский сад № 75  
города Ставрополя**

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
о реализации программы муниципальной инновационной площадки  
за 2020-2023 г.г.**

**Тема: «Формирование основ финансовой грамотности как средство  
эффективной социализации детей дошкольного возраста»**

**Отчёт утверждён  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 15.11. 2023 года**

**Научный руководитель  
Слюсарева Елена Сергеевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент ГБОУ ВО СГПИ**

**Руководитель образовательного  
учреждения  
Шеховцова Ольга Юрьевна**

**Ставрополь, 2023**

## *Отчёт о результатах инновационной работы.*

1. Полное название учреждения образования (в соответствии с лицензией и Уставом): **муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 75**

2. Тема инновационной деятельности: **«Формирование основ финансовой грамотности как средство эффективной социализации детей дошкольного возраста»**

3. Сроки реализации проекта: **24.11.2020 - 24.11.2023 г.г.**

4. Список исполнителей:

№	Ф.И.О	Должность	Категория
1.	Шеховцова Ольга Юрьевна	заведующий	соответствие должности
2.	Сайгак Татьяна Васильевна	зам.зав.по УВР	соответствие должности
3.	Пшеничная Марина Сергеевна	зам.зав.по ВМР	соответствие должности
4.	Савина Татьяна Георгиевна	педагог-психолог	высшая
5.	Долженко Оксана Васильевна	старший воспитатель	высшая
6.	Дмитриева Оксана Викторовна	Социальный педагог	высшая
7.	Кирьянова Ольга Анатольевна	воспитатель	высшая
8.	Кудякова Виктория Владимировна	воспитатель	высшая
9.	Дубровская Евгения Витальевна	воспитатель	высшая
10.	Борисова Людмила Николаевна	воспитатель	высшая
11.	Ибрагимова Елена Витальевна	воспитатель	высшая
12.	Онишко Алевтина Васильевна	воспитатель	высшая
13.	Дьякова Надежда Васильевна	воспитатель	высшая

Отчёт утвержден на педагогическом совете протокол № 2 от 15.11.2023 года

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации:

1) **Продуктивность реализации инновационного проекта**

Инновационный проект реализовывался в соответствии с программой инновационной площадки в период с ноября 2020 по ноябрь 2023 год.

**Цель** инновационной деятельности – создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста как средства эффективной социализации детей дошкольного возраста. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект направлен на решение **задач**:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Решение поставленной цели и задач осуществлялась при помощи следующих **методов**: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, метод моделирования, наблюдения, эксперимент, методы количественно-качественного анализа результатов исследования, методов интерпретации и визуализации полученных данных.

Целевая группа проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет),
- воспитатели группы, родители.

Реализация проекта осуществлялась в ряд **этапов**:

Первый – установочный этап (январь 2021 – ноябрь 2021 г.г.) – позволил очертить «проблемное» поле исследования и на основе теоретического анализа научной литературы определить основные дефиниции проекта:

*Социализация* (по Кравцовой Е.Е.) – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений.

*Финансовая грамотность* – часть экономической подготовки, одна из составляющих экономического воспитания.

*Экономическое воспитание* – более широкое понятие, которое предполагает формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, к денежным средствам и т.д. и выявление этого отношения в конкретной деятельности.

*Финансовая грамотность дошкольника* – это образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

*Компонентами финансовой грамотности дошкольника* являются: когнитивный – знания дошкольников в области финансовой грамотности; эмоциональный – отношение ребенка к финансовым категориям; конативный (поведенческий) – умение реализовать полученные знания в реальной жизненной практике.

В соответствии с компонентами была разработана система оценки уровней сформированности предпосылок финансовой грамотности дошкольника:

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

На рисунке 1 представлены количественные показатели уровней сформированности предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента.

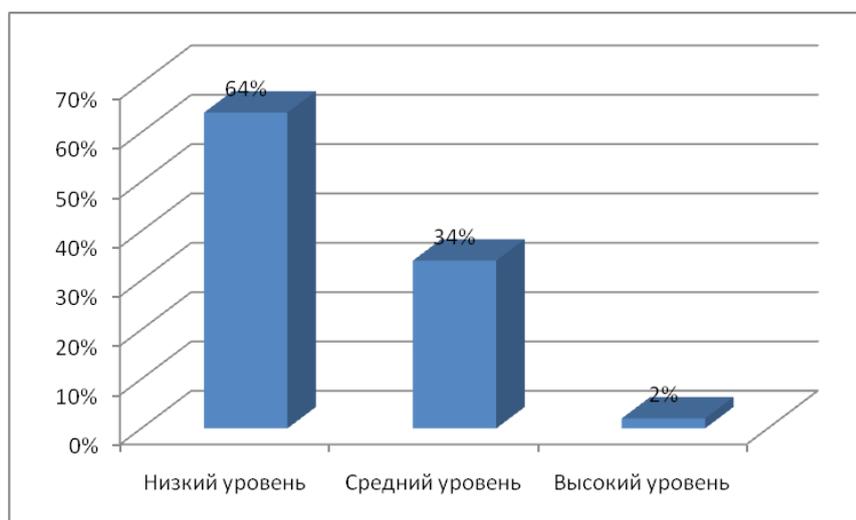


Рисунок 1 – Оценка сформированности финансовой грамотности на констатирующем (первом) этапе реализации проекта

Полученные данные позволяют отметить, что преобладающим является низкий уровень (64%). Средний уровень составляет 34 % и высокий лишь 2%.

Это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности, что составило содержание второго этапа инновационной деятельности.

Второй этап – формирующий (декабрь 2021 - май 2023 г.г.) предполагал разработку и апробацию экспериментальной программы по формированию финансовой грамотности дошкольника.

Теоретические положения легли в основу экспериментальной программы по формированию предпосылок финансовой грамотности, которая в течение нескольких лет проводится в МБДОУ ЦРР 75 г. Ставрополя.

Рабочей группой ДОУ был разработан План мероприятий, проводимых в рамках инновационной площадки «Финансовая грамотность как средство эффективной социализации детей дошкольного возраста». В плане особое внимание уделено созданию образовательно-развивающей среде и условиям для формирования финансовой грамотности и элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста.

В группах были созданы центры «Финансовый городок», которые оснащены:

- картами города с достопримечательностями и торговыми центрами, банками, музеями для привлечения внимания и развития интереса у обучающихся к родному городу;
- настольно-печатными играми по экономике (лото «Что продается в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево», «Монополия» и т.д.) с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;
- картотеками сюжетно-ролевых и дидактических игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Жила-была денежка», «Угадай профессию», «Банк»), использование которых в работе позволяет привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а также вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;

- художественной литературой по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через ознакомление с которыми воспитанники получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.

Следует отметить, что значительная роль в формировании основ финансовой грамотности у детей отводится как полноценному методическому обеспечению данного процесса, так и предварительной подготовке педагогов, что являлось одной из задач инновационной деятельности.

Для этого 82 % педагогов образовательной организации обучились на курсах повышения квалификации по теме «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», владеют методикой формирования предпосылок финансовой грамотности.

Для педагогов ДОУ были организованы семинары по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», брейн-ринг для педагогов «Финансовый эрудит», целью которого было совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности. Педагоги состязались в вопросах финансовой грамотности, искали выход из затруднительных финансовых ситуаций, показывали свою устойчивость к действиям и провокациям финансовых мошенников.

Педагогами ДОУ была составлена программа «Азбука финансовой грамотности», разработано комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно поэтому в систему работы по формированию предпосылок финансовой грамотности были включены игры и игровые упражнения.

В старшем дошкольном возрасте различные виды игровой деятельности проводятся 1-2 раза в неделю и включаются в разные формы и методы работы с обучающимися (в НОД, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и используются в определенной последовательности. Их усложнение определялось развитием умений воспитанников: от умения различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги».

В квест-игре «Путешествие в город Финансов» воспитанники познакомились с понятием «деньги», с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих. В игровой ситуации «Откуда появились деньги» преследовалась цель обогатить знания обучающихся о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства. После того, как обучающиеся получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игры логического блока (например, игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран», «Путешествие Монетки»), ситуативные беседы («Зачем людям нужны деньги»,

«Где можно купить?») с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков.

Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) использовались игровые ситуации «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе которых дети знакомились с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства. Закрепить представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы авторы использовали такие игровые ситуации как «Банк», «Банкомат», «Золотая денежка», «Супермаркет». Играя в настольно-печатные и дидактические игры («Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся») обучающиеся упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера).

Педагогами ДОО не только на занятиях, но и в индивидуальной работе с детьми активно используются Лэпбуки на финансовую тему. Лэпбук – это целый микромир экономики внутри.

Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности («Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Два медвежонка») благотворно влияло на формирование умения выделять экономическое понятие из художественных произведений. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволило обучающимся познать экономическую картину мира в ситуации, адекватного возрасту общения, а педагогам – творчески строить процесс формирования финансовой культуры, опираясь на имеющийся опыт обучающихся. В работе с детьми использовалась народная мудрость – пословицы и поговорки на экономическую тематику.

В игровой форме дошкольники познакомились с разными видами профессий, узнали о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогатили свои знания о финансовой культуре.

Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у обучающихся имели игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» педагогами были организованы в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

В самостоятельной деятельности также использовались сюжетные, дидактические игры, модели, которые дошкольник выбирал и проигрывал сам. Взрослый находился за кругом детской деятельности, создавая развивающую предметно-пространственную среду для свободной деятельности обучающихся, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов.

Посредством инсценировок сказок «Муха- Цокотуха», «Дюймовочка» у детей воспитываются социально-коммуникативные навыки: бережливость, практичность, смекалка, трудолюбие, а также формируются основы финансовой

грамотности детей старшего дошкольного возраста. Традиционно два раза в год в ДОУ проводится неделя финансовой грамотности.

В формировании финансовой грамотности дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями (законными представителями). Вовлечение родителей (законных представителей) в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

В ДОУ организован центр для родителей «Финансовая азбука», в котором располагались:

- консультации «Значение трудовой деятельности дошкольника в финансовом просвещении», «Зачем нужны деньги?», «Как научить ребенка трудиться»;

- памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «10 советов управления деньгами для ребенка», «Покупай правильно», которые помогли родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;

- анкетирование, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся дошкольного возраста», «Экономическое воспитание в семье»;

- родительские посиделки на тему: «Семейный круг», где обсуждались такие вопросы как «Нужно ли воспитанникам знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Надо или нет знакомить дошкольника с понятием «бюджет»?»

- беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд» для привлечения внимания родителей (законных представителей) к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания дошкольников;

- детско-родительский проект «Семейный бюджет», результатом которого стал конкурс плакатов «Доходы и расходы семьи»

**Третий этап** – контрольный (июнь 2023-ноябрь 2023 г.г.) – предполагал обработку и анализ материалов и результатов формирующего эксперимента, обобщение и формулировку выводов исследования.

Апробация предложенной системы работы показала наличие положительных результатов и динамику в формировании компетентности в области финансовой грамотности у всех субъектов образовательных отношений.

Количественные результаты представлены следующими показателями:

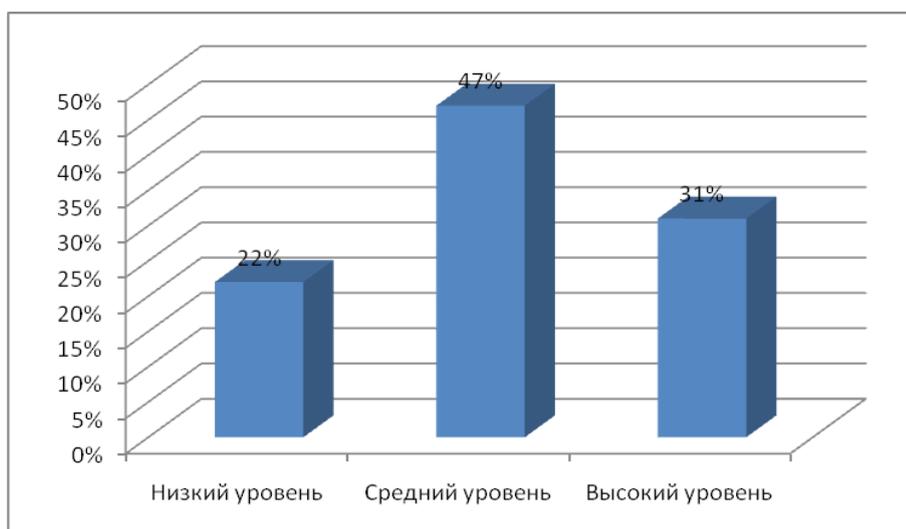


Рисунок 2 – Количественные показатели уровней сформированности предпосылок финансовой грамотности на контрольном этапе реализации проекта

Так, на заключительном этапе мы видим увеличение количественных показателей высокого уровня на 29%, среднего – на 13% и снижение показателей низкого уровня на 42%.

Качественные изменения отмечены нами на всех уровнях субъектов образовательных отношений:

*У детей как субъектов образовательных отношений* было отмечено наличие следующих компетенций в области финансовой грамотности:

активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

осознают и соизмеряют свои потребности и возможности в ситуациях покупок и их планирования;

имеют представления о том, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;

принимают ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;

понимают, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека;

осознают взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;

имеют представление об авторитетных качествах человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие – и, вместе с тем, щедрость, честность, отзывчивость, доброта (могут переводить эти представления в примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

*Родители (законные представители) как коллективные субъекты* совместно с детьми овладевают, с одной стороны, экономическими знаниями, и, с другой стороны – приемами по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.

В свою очередь, *педагоги* по окончании проекта демонстрируют высокий уровень овладения теоретическими, методическими, технологическими знаниями по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

В рамках реализации инновационного проекта были разработаны следующие методические продукты:

- мониторинг ключевых компетенций дошкольников по экономическому воспитанию;
- перспективное планирование образовательной деятельности с детьми, перспективное планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках инновационного проекта;
- памятка для родителей «Карманные деньги», «Как правильно объяснить ребенку...»;
- стендовая информация «Добрые дела веками живут»;
- консультации и рекомендации «Как обучить детей финансовой грамотности», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста», «Ребенок и финансы», «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников»;
- положения конкурсов совместного творчества «Семейный бюджет», «Мир вокруг нас»;
- конспекты совместных занятий «История возникновения денег», «Волшебные помощники»;
- конспекты образовательной деятельности по финансовой грамотности в старшей группе на тему: «Путешествие в прошлое»;
- конспект семинара-практикума «Играем вместе».

В результате инновационной деятельности в учреждении:

1. Создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

2. Владеют методикой формирования предпосылок финансовой грамотности и обучились на курсах повышения квалификации по теме «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 82 % педагогов образовательной организации.

3. Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников с использованием технологий эффективной социализации, в том числе рабочие программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет, дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности.

4. Разработана модель формирования предпосылок финансовой грамотности с использованием «Технологии эффективной социализации» Н.П. Гришаева.

5. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда для экономического воспитания и обучения дошкольников, в группах для детей 5-7 лет функционируют центры активности по формированию предпосылок финансовой грамотности, которые оснащены: дидактическими играми, настольно-печатными играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Торговый центр», «Автосалон» и т.д.; для обучения используются электронные образовательные ресурсы.

6. Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, 80% родителей вовлечены в совместные мероприятия (Клубные часы, мастер – классы, конкурсы, реализация проектов, выставки).

7. Получены качественные образовательные результаты: 80% обучающихся осваивают на достаточном уровне программу по формированию предпосылок финансовой грамотности, у 70% обучающихся на достаточном уровне развиты качества (главные новообразования дошкольного возраста): произвольность поведения (самоконтроль, умение подчинять свои действия правилам, умение планировать свою деятельность, умение структурировать окружающее пространство), самостоятельность, субъектность, инициативность.

## **2.2. Управление инновационной деятельностью**

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало развитию субъект-субъектных отношений. Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий – главная задача управления. Для решения этой задачи разработаны следующие локальные акты:

- Устав;
- Положение о Координационном совете;
- Положение о проектном совете;
- Положение об организации инновационной деятельности в МБДОУ ЦРР – ДС № 75 г. Ставрополя
- Приказ № 618 ОД от 24.11.2020 г. Комитета образования администрации города Ставрополя «О деятельности муниципальных инновационных площадках
- Положение о рабочей группе.

## **2.3. Программно-методическое обеспечение.**

- Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»,
- Сборник методических материалов на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,
- Сборник демонстрационных материалов на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»,

- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. N 1155).

- Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Ветана-Граф, 2015.

## **2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями:**

2.4.1. ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»:

- действует договор о творческом сотрудничестве, в соответствии с которым оказываются ДОУ консультационные и методические услуги в организации образовательного процесса, ведении инновационной деятельности в лице научного руководителя – кандидата психологических наук, доцента ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Слюсаревой Елены Сергеевны;

- организованы и проведены мероприятия с участниками образовательных отношений на базе ДОУ в форме: проведения практических занятий, научно-методических мероприятий и их анализа; ознакомления с целями, содержанием, технологиями, организационными формами работы в ДОУ, их структурой, организацией работы соответствующих подразделений и их анализа.

2.4.2. МБУДО ЦДТ Промышленного р-на г.Ставрополя, лицей № 24, 35, Дополнительный офис №5230/0146 Сбербанка, кафедра дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

Результаты исследования, представленные в отчете, позволяют отметить эффективность реализуемой инновационной деятельности. Поставленные задачи реализованы в полном объеме.

Отрицательных последствий в ходе инновационной деятельности не выявлено.

4) Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Динамика результатов исследовалась с помощью комплекса диагностических методик. Результаты констатирующего и контрольного этапов инновационного проекта описаны в разделе «Продуктивность реализации инновационного проекта»

и позволяют сделать вывод об эффективности проведенной инновационной работы.

7) Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Обобщенный теоретический анализ и результаты эмпирической работы показывают, что цель инновационной работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

Научный руководитель  
инновационной площадки

Е.С. Слюсарева

Руководитель учреждения

О.Ю. Шеховцова

